

ProjectExpert

FEEDBACKRAPPORT

LEESWIJZER

Eerst geven we jullie informatie over welke instrumenten we gebruikt hebben, een overzicht van de algemene resultaten en hoe jullie de resultaten kunnen interpreteren.

INSTRUMENTEN

BEGRIJPEND LEZEN

De **testen begrijpend lezen** bestond uit:

- 3 teksten, van verschillende niveaus
- meerkeuzevragen (a-b-c) die peilen naar het tekstbegrip



De teksten en vragen zijn afkomstig van **Dia taal bv.** TOETSEN EN LEERMIDDELEN

Na statistische analyses (waarna we enkel de vragen hebben bijgehouden die voldoende informatie geven over het leesbegrip van leerlingen), heeft elke leerling een score gekregen van -3 tot +3. Het gemiddelde van de scores is 0.



LEESMOTIVATIE: WAAROM LEES JIJ?

Via de vragenlijst over leesmotivatie brachten we de motivatie van de leerlingen voor lezen in kaart. We deden dit zowel voor de motivatie voor het **lezen in de vrije tijd** als voor de motivatie voor het **schools lezen**.

Telkens werd er aan de leerling gevraagd: “Waarom lees jij?”

Er werden **twee specifieke vormen** van leesmotivatie bevraagd:

1. Autonome leesmotivatie
2. Gecontroleerde leesmotivatie

ONDERDEEL VRAGENLIJST	BIJHORENDE VOORBEELDVRAGEN
<p>1. Autonome leesmotivatie = “welwillende motivatie”</p> <p>In welke mate lezen leerlingen teksten omdat ze lezen persoonlijk zinvol of relevant vinden? In welke mate lezen leerlingen omdat ze lezen op zich interessant of boeiend vinden?</p>	<p>Ik lees (voor school of in mijn vrije tijd) omdat ...</p> <p>ik lezen nuttig vind voor mezelf ik dit heel graag doe ik lezen zinvol vind ik lezen belangrijk vind ...</p>
<p>2. Gecontroleerde leesmotivatie = “verplichtende motivatie”</p> <p>In welke mate lezen leerlingen teksten omdat ze aan externe vereisten willen voldoen (een beloning krijgen of een straf vermijden)? In welke mate lezen leerlingen teksten omdat ze zichzelf onder druk zetten om een bepaalde leestaak uit te voeren?</p>	<p>Ik lees (voor school of in mijn vrije tijd) omdat ...</p> <p>anderen (bv. mijn ouders) dit van mij verwachten ik me schuldig zou voelen als ik dit niet zou doen anderen me hiervoor zullen belonen ik mezelf wil bewijzen dat ik goede punten kan halen voor leesopdrachten op school ...</p>

Alle vragen werden door de leerlingen beoordeeld aan de hand van een **vijfpuntenschaal**:

1	2	3	4	5
Helemaal niet mee eens	Niet mee eens	Neutraal	Mee eens	Helemaal mee eens

ALGEMENE RESULTATEN

BEGRIJPEND LEZEN

Op basis van de toetsen die wij hebben gebruikt is het niet mogelijk om na te gaan of er een evolutie is tussen het eerste en het tweede meetmoment. De toetsen waren gelijkaardig in moeilijkheidsgraad, maar we **kunnen niet garanderen dat ze exact even moeilijk waren**. Daarom kunnen we niet bepalen of een hogere score tijdens het tweede meetmoment het resultaat is van een beter leesbegrip of van een makkelijkere toets.

Wat we wél kunnen zeggen is of de gemiddelde score van een klas **significant** verschilt van de totale gemiddelde score (over alle klassen heen). Significant verwijst naar een **betekenisvol** verschil, dit geeft aan of iets ‘echt’ is. Bestaat een effect werkelijk, of is het ontstaan door toeval?

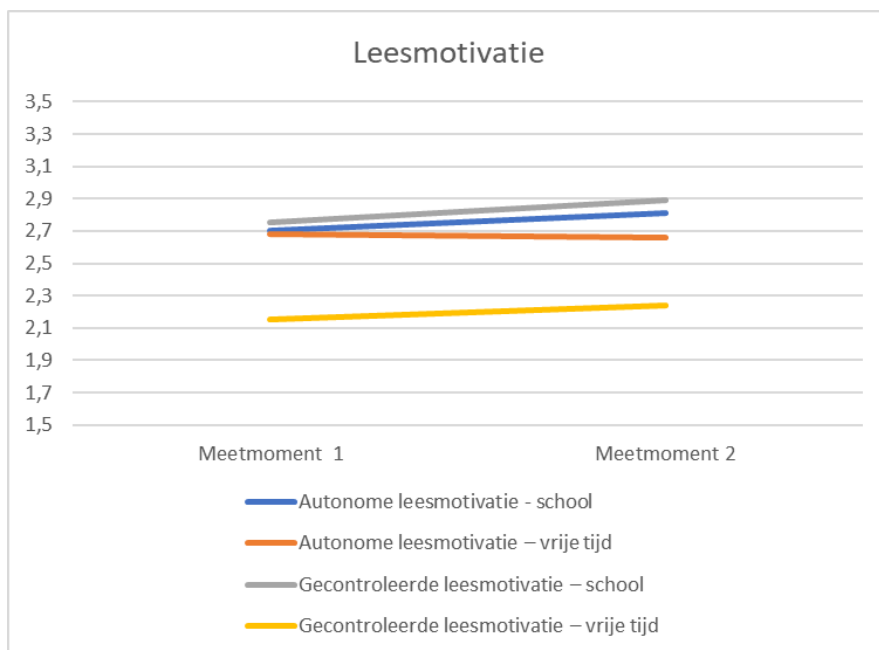
Zo zal je dus kunnen aflezen of de **gemiddelde score van jouw klas significant hoger of lager was dan de gemiddelde score over alle klassen heen**. Je dan kan bijvoorbeeld besluiten dat de score van jouw klas tijdens het eerste meetmoment significant lager was dan gemiddeld, maar tijdens het tweede meetmoment niet meer.

LEESMOTIVATIE

Voor leesmotivatie kunnen we wél nagaan of er een **evolutie** is tussen meetmoment 1 en meetmoment 2, aangezien we twee keer dezelfde vragenlijst hebben gebruikt.

Gemiddeld genomen (over alle klassen heen), zijn dit de resultaten:

Type motivatie	Gemiddelde score	
	Meetmoment 1	Meetmoment 2
Autonome leesmotivatie – school	2,70	2,81
Autonome leesmotivatie – vrije tijd	2,68	2,66
Gecontroleerde leesmotivatie – school	2,75	2,89
Gecontroleerde leesmotivatie – vrije tijd	2,15	2,24



In het algemeen zien we dat de leesmotivatie van leerlingen **zowel autonoom als gecontroleerd** van aard is. **Op school** zijn leerlingen even sterk autonoom als gecontroleerd gemotiveerd, terwijl in de vrije tijd (gelukkig) de autonome motivatie sterker is. Leerlingen lezen in hun **vrije tijd** dus meer omdat ze er plezier in ervaren of het belangrijk of zinvol vinden.

Er is zijn **geen significante verschillen** in de leesmotivatie van leerlingen tussen meetmoment 1 en meetmoment 2. De meeste leerlingen geven dus ook niet meer, minder of om andere redenen gemotiveerd te zijn om te lezen, na het volgen van de lessen ProjectExpert.

HOE ERVOEREN LEERLINGEN PROJECTEXPERT?

Tijdens het tweede meetmoment hebben we de leerlingen enkele **stellingen** voorgelegd over ProjectExpert. We vroegen hen of ze in welke mate ze het hiermee eens zijn. Ze konden antwoorden op een schaal van 1 tot 6:

1	2	3	4	5	6
Helemaal mee oneens	Sterk mee oneens	Oneens	Eens	Sterk mee eens	Helemaal mee eens

Stelling	Score
Na de lessen ProjectExpert, kan ik teksten beter begrijpen.	3,9
Na ProjectExpert, lees ik liever teksten op school (dit kunnen verschillende soorten teksten zijn: strips, de krant, online artikels, tijdschriften, boeken, ...)	3,4
Na ProjectExpert, lees ik liever teksten in mijn vrije tijd (dit kunnen verschillende soorten teksten zijn: strips, de krant, online artikels, tijdschriften, boeken, ...)	3
De tactieken vooruitblikken, nemen van een time-out en terugblikken helpen mij om teksten beter te begrijpen.	3,8
Wanneer de leraar toont hoe je een tactiek moet gebruiken, begrijp ik de tactiek beter.	4,2
De tactiekaart helpt mij om de tactieken beter te begrijpen.	3,8
Ik ga de tactieken blijven gebruiken tijdens het lezen van teksten.	3,6
Ik kan teksten beter begrijpen als we per twee een tekst lezen.	3,6
Ik vind het leuker om te lezen als we per twee een tekst lezen.	4
Ik vond het leuk om te kiezen welke test we mochten lezen.	4,5

Hieruit blijkt dat leerlingen het gemiddeld genomen vinden dat ze **na de lessen ProjectExpert teksten beter kunnen begrijpen**. Langs de andere kant, zijn hun meningen over de **invloed op hun motivatie** om teksten te lezen op school of in hun vrije tijd meer **verdeeld**. Ongeveer de helft van de leerlingen is het eens dat ze na de lessen ProjectExpert liever teksten lezen op school, de andere helft van de leerlingen is het hier niet mee eens. Voor het lezen in de vrije tijd, geven de meeste leerlingen aan dat ProjectExpert geen invloed zal hebben op hun motivatie om te lezen in hun vrije tijd.

Over de tactieken (strategieën) zijn ze in het algemeen positief. Ze geven aan dat ze deze **zinvol vinden om teksten beter te begrijpen**. Ook geeft **meer dan de helft** van de leerlingen aan dat ze deze tactieken **zullen blijven gebruiken na ProjectExpert**. Het **voortonen door de leraar** en het gebruiken van de **tactiekaart** worden ook als **zinvol** ervaren door de meeste leerlingen.

Verder vroegen we hen of ze teksten beter begrijpen als ze **per twee** lezen, en of ze lezen dan leuker vinden. De meeste leerlingen antwoorden hier **positief** op. Ze geven aan dat ze **teksten beter kunnen begrijpen** en zeker dat ze het **leuker** vinden om per twee te lezen.

- De **Padlet** zouden we vervangen. Misschien kan dit door leerlingen aan een ander groepje (of aan de klas) kort te laten schetsen over wat de tekst gaat. Of door de informatie uit de teksten op een meer creatieve manier te verwerken.
- Leerlingen allemaal van een **zelf gekozen tekst** voorzien vraagt veel tijd. Daarom zouden we voorstellen om de leerlingen in één keer meerdere (opeenvolgende) teksten te laten kiezen en deze uit te delen. Zo kunnen ze een aantal lessen blijven lezen.
- In de praktijk blijft er vaak weinig tijd over voor het **ondersteunen van leerlingen tijdens het duolezen**. Daarom lijkt het ons interessant om waar mogelijk een extra leraar in te zetten. Ook kan je kijken naar manieren om leerlingen extra te ondersteunen of uit te dagen, die tijdens de les zelf geen tijd van de leraar vragen (bv. filmpjes opnieuw afspelen of uitdagendere teksten voorzien).
- We vroegen jullie om leerlingen steeds in **dezelfde duo's** te laten lezen. Maar het lijkt ons toch beter om de groepjes af en toe te wisselen. Zo blijven ze meer gemotiveerd om aan de slag te gaan!
- Het blijkt moeilijk om de **reflectiemomenten** te implementeren op het einde van de les, maar dit is **zo belangrijk!** Leerlingen leren nadenken over hun eigen prestaties en zien bijvoorbeeld in waarom de tactieken hen helpen of wat ze in de volgende les anders kunnen aanpakken. Deze zouden we nog eens extra in de verf willen zetten.